EDICIÓN PARA EL PROFESORADO

La Brújula de la Equidad:
Una herramienta para apoyar prácticas socialmente justas

YOUTH EQUITY + STEM

Perspectiva YESTEM

¿De qué se trata?

- La desigualdad es un problema continuo e importante en las escuelas. Las investigaciones llevadas a cabo demuestran el efecto de las injusticias en las experiencias de los y las estudiantes, así como en sus logros, su progreso y bienestar.

- Al mismo tiempo, muchos y muchas docentes cuentan con formación y apoyo limitados para abordar la complejidad de las desigualdades.

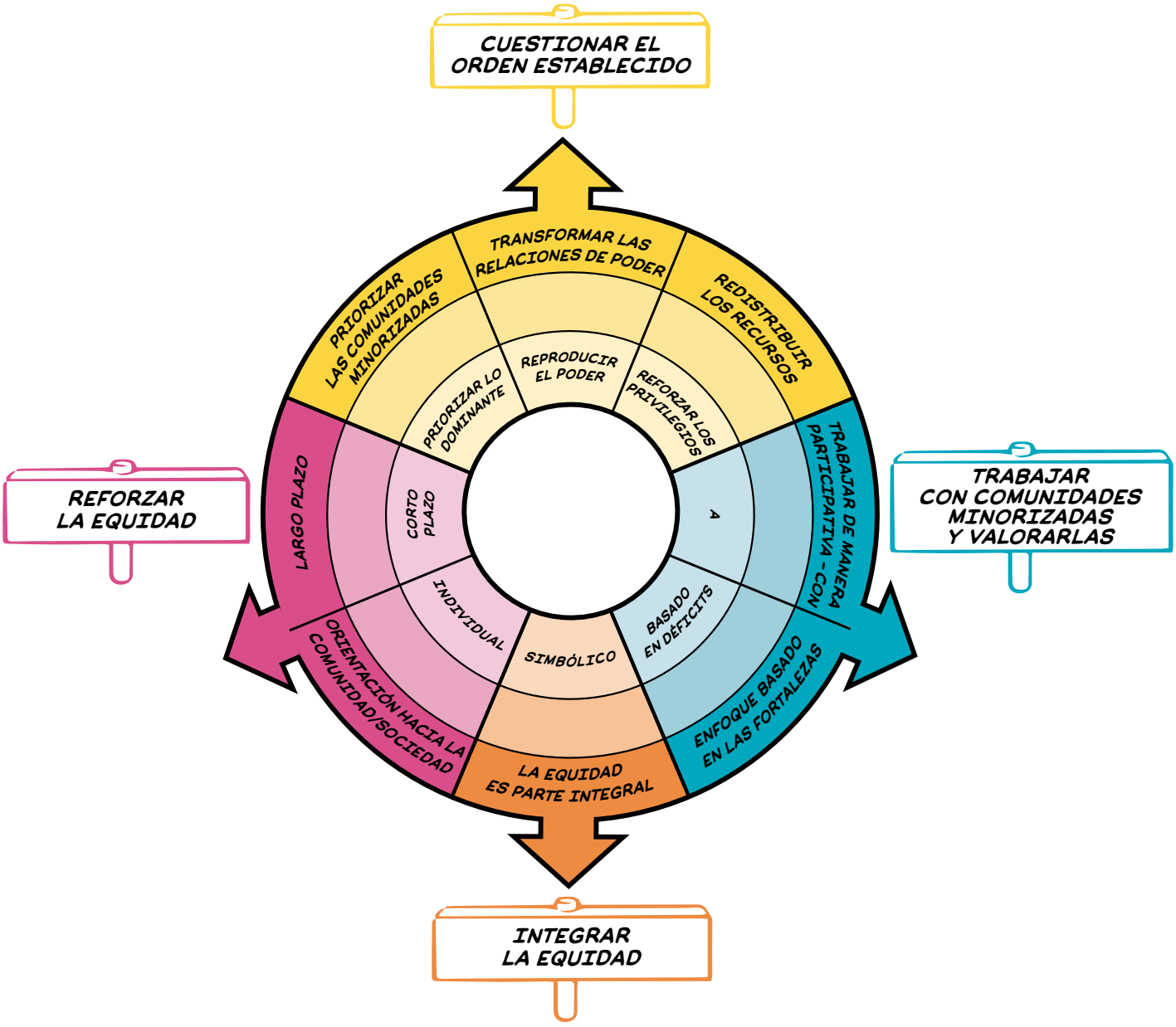
  «Estudié nuestra política de inclusión y, salvo una excepción, la equidad no es una prioridad. Eso me hizo pensar más que nunca que quizás no soy la única persona que no la había tenido muy en cuenta». (Docente de Educación Primaria)

Mientras la **igualdad** significa tratar a todas las personas por igual o brindarles las mismas oportunidades, el planteamiento de la **equidad** es ofrecer un trato diferenciado de acuerdo a la necesidad y, al mismo tiempo, reconocer y valorar las diferencias entre las personas. Con la **justicia social** se persigue cambiar las estructuras y prácticas que generan y mantienen las desigualdades.

Cómo citar esta publicación: YESTEM Project Team (2021). Perspectiva YESTEM: La Brújula de la equidad: Una herramienta para apoyar prácticas socialmente justas – Edición para el profesorado. **yestem.org**

La Brújula de la equidad: Una herramienta para apoyar prácticas socialmente justas

- La Brújula de la Equidad es una herramienta que puede ayudar a docentes de educación primaria y secundaria y al personal auxiliar a **reflexionar sobre su práctica docente y a mejorarla desde una perspectiva de justicia social**. La herramienta tiene como objetivo ayudar a los y las docentes a aplicar una práctica inclusiva y socialmente justa en relación con todas las áreas de injusticia y características protegidas, como la raza, la orientación sexual, la clase social, la discapacidad, la religión, etc.
- Aplicar una práctica docente equitativa no solo consiste en *qué* se hace, sino en *cómo* se hace y *por qué* se hace. En un método docente, el posicionamiento que se adopta y los principios subyacentes pueden influir profundamente sobre su potencial para reforzar las desigualdades sociales, o bien para transformarlas. La Brújula de la Equidad puede ayudar al personal docente a **considerar las diversas dimensiones de la equidad**, tal como se presentan en las ochos dimensiones de la Brújula.



La Brújula de la Equidad se diseñó y probó originalmente en colaboración con organizaciones de aprendizaje informal de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), como centros científicos, parques zoológicos y clubs extraescolares. Desde entonces, docentes y profesionales de la educación (de centros de educación primaria y secundaria, centros de educación superior y una variedad de centros de aprendizaje informal) la han aplicado en la enseñanza de todo tipo de temas y también se ha utilizado en la financiación y las políticas educativas. La versión inicial de la Brújula de la Equidad incluía ocho dimensiones (ejes) de equidad independientes; la versión que se presenta aquí se desarrolló conjuntamente con docentes de educación primaria y secundaria para mejorarla y como resultado se agruparon los ocho ejes en cuatro áreas generales.

La Brújula de la equidad: Cómo usarla

- Al estudiar cada una de las ocho dimensiones, la Brújula de la equidad puede ayudar al personal docente a brindar un mejor apoyo al alumnado, pero en particular a quienes pertenecen a comunidades minorizadas[1].
- Cada eje de la Brújula de la Equidad tiene un conjunto de **Preguntas Guía relacionadas que ayudan a reflexionar sobre la práctica docente desde la perspectiva de la equidad**. Por ejemplo, ¿en qué parte de cada eje se situaría tu actual práctica docente o una actividad específica? Una ubicación más cercana a los bordes exteriores indica prácticas equitativas más sólidas.
- La Brújula de la Equidad se puede usar para determinar qué áreas se pueden **mejorar**. Por ejemplo, es posible que también se quiera dar prioridad a un área del mapeado que se encuentren más cerca de las zonas centrales de la Brújula de la Equidad. Las Preguntas Guía pueden ayudar a generar ideas sobre cómo se puede planificar la futura práctica docente de conformidad con las ocho dimensiones de la equidad.
- También se puede usar la Brújula de la Equidad para **demostrar el progreso** hacia prácticas más equitativas al ir mapeándolo hacia la parte más externa de los ejes. Se puede mapear la práctica docente actual en la Brújula y después repetir el ejercicio más adelante para observar los cambios (véase la imagen que figura abajo, donde se aprecia cómo una de las docentes mapeó sus lecciones en la Brújula). También se puede usar la ficha que se incluye en este informe para anotar reflexiones y planes.

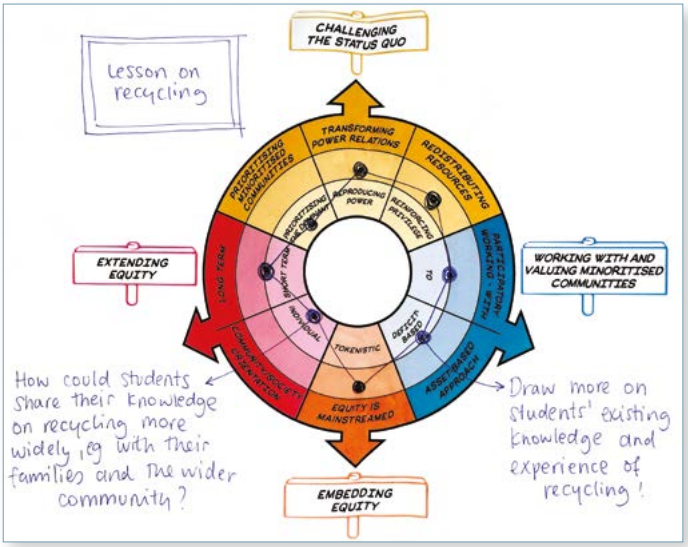


Imagen: Un ejemplo de cómo una docente mapeó su lección en la Brújula de la Equidad y añadió planes para mejorar su práctica.

Cómo adoptar la Brújula de la Equidad en el centro educativo

- La Brújula de la Equidad se puede usar para analizar cualquier cosa, desde un programa implantado en todo el colegio, hasta un plan de estudios, una sola lección o una actividad en concreto.
- Esta herramienta está diseñada de modo que sea **formativa, no sumativa**, para contribuir a la reflexión continua y sincera. La idea no es lograr una «puntuación perfecta» ni marcar casillas de objetivos cumplidos. El desarrollo de prácticas equitativas es un proceso continuo.
- Los y las docentes pueden usar la Brújula de la equidad **de forma independiente**. No obstante, sería particularmente efectiva si se usa de forma conjunta con colegas como parte de un **desarrollo profesional estructurado**. Por ejemplo, las y los coordinadores de diversidad e inclusión pueden promover el uso de la herramienta; esta puede utilizarse en jornadas de formación profesional continua o puede concentrarse en ella un grupo de trabajo.
- El uso de la Brújula de la Equidad sería particularmente útil en el caso de los y las docentes que empiezan su carrera y como parte de los programas de formación del profesorado o de aptitud pedagógica.
- A veces puede resultar incómodo trabajar con la Brújula de la Equidad, porque nos pide que identifiquemos relaciones de poder desiguales y que abordemos cuestiones de privilegio. No obstante, esos sentimientos pueden ser útiles y productivos, y pueden indicar que la herramienta se está empleando de forma reflexiva. Recomendaríamos al personal docente, en particular a quienes pertenezcan a grupos sociales dominantes o privilegiados, que sean conscientes de la incomodidad que puedan sentir y trabajen en eso, y que tengan en mente que esos sentimientos pueden resultar útiles (i) como recordatorio para dar relieve, escuchar y aprender de las experiencias de otras personas, y (ii) para contribuir a encontrar nuevas vías de avance de forma colaborativa.

[1] Empleamos el término «minorizado» o «minorizada» para referirnos de forma concisa a las personas y comunidades que son minorizadas por una cultura o sociedad dominante. Al usar «minorizado» o «minorizada» en vez de «minoría» se pone el énfasis en los problemas sistémicos y estructurales que están impidiendo reconocer, apoyar y valorar a algunas personas en suficiente medida. Las personas pueden ser minorizadas por una sociedad concreta en base a su raza/etnia, género, origen socioeconómico, (dis)capacidad, sexualidad y otros aspectos sociales. Sabemos que las etiquetas son siempre imperfectas y provisionales y que su significado e interpretación puede variar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, por ejemplo, a nivel internacional, en distintos sectores profesionales, comunidades y entre equipos investigadores, profesionales de la educación y jóvenes.

La Brújula de la equidad: Una herramienta para apoyar prácticas socialmente justas

ÁREA	DIMENSIÓN DE LA EQUIDAD	PREGUNTAS GUÍA PARA DOCENTES Y PERSONAL AUXILIAR
CUESTIONAR EL ORDEN ESTABLECIDO	TRANSFORMAR LAS RELACIONES DE PODER	P ¿Los alumnos y alumnas de comunidades minorizadas sienten que su colegio es un lugar donde se están cuestionando y abordando los problemas relacionados con la injusticia en todas sus formas (p. ej., racismo, machismo, prejuicios sobre las personas discapacitadas, clasismo y prejuicios sobre el colectivo LGBTQI+, etc.)? P ¿Qué oportunidades existen para el diálogo sobre las relaciones de poder? ¿De qué forma se apoya a los alumnos y alumnas de comunidades más privilegiadas para que entiendan y aborden de forma constructiva sus privilegios y el modo en que afectan a otras personas? P ¿En qué medida se están reproduciendo, interrumpiendo o transformando en tu aula y en tu colegio las relaciones de poder «dominantes» y jerárquicas entre docentes y estudiantes, o entre grupos más privilegiados (raza blanca, clase media) y menos privilegiados (minorías étnicas, migrantes, clase obrera) del alumnado?
	PRIORIZAR LAS COMUNIDADES MINORIZADAS	P ¿Tu práctica docente y el plan de estudios se basan en los intereses, las necesidades y los valores de qué grupos: los de los grupos dominantes (p. ej., equipo directivo del colegio, el sector industrial, el económico y estudiantes de grupos privilegiados) o los de los alumnos y alumnas de comunidades minorizadas? P ¿En qué medida satisfaces con tu práctica docente las necesidades más generales de los alumnos y alumnas de grupos minorizados (p. ej., alimentación, seguridad) que son importantes para su aprendizaje y participación?
	REDISTRIBUIR LOS RECURSOS	P ¿De qué manera se está ayudando a los alumnos y alumnas de grupos minorizados a obtener recursos (p. ej., conocimientos, aptitudes, redes de contactos sociales y oportunidades)? P ¿Las oportunidades se dirigen principalmente a alumnos y alumnas de grupos más privilegiados, reforzando así los privilegios? Por ejemplo, ¿los alumnos y alumnas de los grupos más avanzados académicamente suelen lograr más oportunidades? P ¿Cómo interpretas las razones por las que distintos grupos de alumnos y alumnas obtienen resultados diferentes? Por ejemplo, ¿hablas de «brechas» o «deudas» de aprendizaje y logros[2]?
TRABAJAR CON COMUNIDADES MINORIZADAS Y VALORARLAS	TRABAJAR DE MANERA PARTICIPATIVA – CON	P ¿En qué medida es participativo tu plan de estudios o tu práctica docente? ¿La enseñanza se lleva a cabo «a» y «para» los alumnos y alumnas, o consiste en oportunidades para trabajar «con» ellos y ellas, en particular con quienes pertenecen a comunidades minorizadas (p. ej., para diseñar de forma conjunta actividades y proyectos)? P ¿En qué medida se brinda a los alumnos y alumnas de comunidades minorizadas oportunidades para se les reconozca como personas que producen conocimiento/aprendizaje (no solo como personas que consumen)? ¿Quién tiene voz y sentido de pertenencia en el proceso de aprendizaje?
	ENFOQUE BASADO EN LAS FORTALEZAS	P ¿De qué modo tu práctica docente está valorando las identidades, culturas, los conocimientos y experiencias de los alumnos y alumnas de comunidades minorizadas? ¿Es posible que algunos conocimientos y experiencias se estén valorando más que otros? P ¿Los intereses, conocimientos, comportamientos, identidades y recursos de las y los alumnos minorizados se están reconociendo y valorando (es decir, se está aplicando un «enfoque basado en las fortalezas»)? ¿Se está tratando a algunas o algunos alumnos minorizados como si careciesen de los intereses, conocimientos, comportamientos, identidades y recursos «adecuados» (es decir, con un «enfoque basado en las debilidades»)?

[2] El término «deuda educativa» fue acuñado por la estadounidense Gloria Ladson-Billings, teórica pedagógica y educadora de docentes, con la finalidad de abordar los efectos de la menor cantidad de recursos y oportunidades disponibles para los alumnos minorizados. Sugirió que la frase «brecha educativa» implica una carencia del lado de las y los alumnos minorizados, a quienes se culpa por su falta de logros académicos. Por el contrario, al centrarnos en la «deuda educativa» es más fácil tener en cuenta las injusticias que sufren algunos alumnos y alumnas y eso nos mueve a pensar en formas de abordar y mejorar esas injusticias. Véase el artículo de Gloria Ladson-Billings (2006) «From the Achievement Gap to the Education Debt: Understanding Achievement in U.S. Schools», publicado en *Educational Researcher*.

ÁREA	DIMENSIÓN DE LA EQUIDAD	PREGUNTAS GUÍA PARA DOCENTES Y PERSONAL AUXILIAR
INTEGRAR LA EQUIDAD	LA EQUIDAD ES PARTE INTEGRAL	P ¿En qué medida están integrados en tu colegio los asuntos de equidad de forma deliberada y destacada? ¿Los asuntos relacionados con la equidad son una prioridad para todos y todas o son solo cuestiones de importancia menor, secundarias o simbólicas (p. ej., se limitan a programas especiales o a unos pocos profesores y profesoras entusiastas)? P ¿Los asuntos relacionados con la equidad están integrados en todas las prácticas escolares, p. ej., en los horarios, las tutorías y las relaciones con las familias, así como en actividades puntuales, ocasionales y extracurriculares? Por ejemplo, ¿cómo se tienen en cuenta, se comparten y se practican los valores de la equidad cuando hay visitas en el colegio o jornadas de puertas abiertas, etc.?
REFORZAR LA EQUIDAD	LARGO PLAZO	P ¿Las iniciativas y experiencias específicas sobre equidad (p. ej., eventos de concienciación sobre diversidad, «celebraciones» de la diversidad, educación sobre profesiones, mentorías, modelos de conducta, clubs extraescolares y visitas escolares) son puntuales, de corto plazo o largo plazo? P ¿Cómo supervisa el colegio la experiencia de los alumnos y las alumnas para controlar los asuntos de equidad y los efectos del trabajo en el área de equidad?
	ORIENTACIÓN HACIA LA COMUNIDAD/ SOCIEDAD	P ¿En qué medida tu práctica docente apoya principalmente los resultados de determinados alumnos y alumnas en particular? ¿Respalda también resultados más colectivos y orientados hacia la comunidad?

Crédito de la fotografía: Primary Science Capital Project

Casos prácticos

A continuación se exponen dos ejemplos de docentes que aplicaron la Brújula de la Equidad en su práctica.

El uso de la Brújula de la Equidad para una práctica docente equitativa en una clase de lengua inglesa en educación primaria

Una docente de una escuela plurilingüe de educación primaria en Londres utilizó la Brújula de la Equidad para reflexionar sobre su práctica y mejorarla a fin de prestar más apoyo a las y los alumnos minorizados de su clase.

Se dio cuenta de que su clase normalmente estaba dominada por unos cuantos alumnos o alumnas con una gran seguridad, que de forma habitual hablaban de sus experiencias en actividades extraescolares, viajes con sus familias y conocimientos sobre literatura inglesa que leían en casa. Otros alumnos y alumnas, en particular aquellos y aquellas para quienes el inglés no es su primera lengua, participaban con menos frecuencia. Al reflexionar, la docente se dio cuenta de que a veces interpretaba que esos alumnos y alumnas tenían menos interés, menos capacidades en la materia y que en su hogar no había un ambiente propicio para la literatura. También se dio cuenta de que en la lista no había escritores de raza negra.

Con la ayuda de la Brújula, decidió adoptar una enfoque más **centrado en las fortalezas** con la finalidad de averiguar más sobre la vida de los niños y niñas y lo que les gustaba leer, tanto en inglés como en otros idiomas, así como de valorar e integrar eso en las lecciones. El siguiente día, la profesora invitó a dos niños que solían hablar poco a que comentasen sus experiencias y opiniones y les animó a hablar de cuentos o historias tradicionales que les gustasen, tanto en inglés como en sus propios idiomas. Al principio se mostraron un poco reticentes, pero después participaron con entusiasmo y toda la clase disfrutó aprendiendo de ellos.

Una maestra de educación primaria reflexionó sobre la lección posteriormente: **«Me sorprendió la gran diferencia que puede marcar un gesto tan pequeño. Se podía ver en sus caras la alegría al darse cuenta de que a todos y todas les interesaban sus conocimientos y opiniones».**

La docente empezó a planificar cómo podría involucrar a los niños y niñas (al **trabajar de manera participativa**) para realizar una auditoría de la biblioteca y los libros de lectura a fin de renovar la colección para hacerla más diversa, inclusiva y representativa de sus identidades, intereses y vidas (**priorizar a las comunidades minorizadas**).

Casos prácticos

El uso de la Brújula de la Equidad para fomentar el interés del alumnado de educación secundaria en la ingeniería

Un docente de un centro de educación secundaria en el norte de Inglaterra, y en el que la mayoría de los alumnos y alumnas son de nacionalidad británica, raza blanca y clase obrera, explicó cómo usaron la Brújula de la equidad para reconsiderar la tradicional charla anual sobre profesiones que impartiría un ingeniero civil de una empresa constructora de la zona a las y los alumnos de Year 10 (estudiantes de 14 y 15 años) en la clase de ciencias. Dicho ingeniero era un hombre blanco mayor, que normalmente llegaba al colegio con el casco de obra puesto.

Al aplicar la Brújula de la Equidad, el docente se dio cuenta de que las visitas quizás reforzaban los estereotipos de los ingenieros (hombres blancos con cascos de obra). Tras pensar en modos de **transformar las relaciones de poder**, el docente habló con el ingeniero para ver cómo podía incluir comentarios sobre los retos relacionados con la diversidad en el sector y representaciones más amplias de la ingeniería y sus profesionales, por ejemplo, hablando de ingenieros de raza negra o de ingenieras.

El docente pensó que este tipo de charlas sobre profesiones normalmente eran eventos aislados y puntuales, y decidió reflexionar en cómo podían vincular de forma regular el contenido científico del plan de estudios a la vida, los intereses y el futuro de las y los alumnos a través de un enfoque **a largo plazo**.

También pensó en cómo la mayoría de las oportunidades e intervenciones enriquecedoras en el área de STEM se ofrecían normalmente a las y los alumnos más avanzados o a quienes los docentes consideraban «más interesados o interesadas», que solían pertenecer a entornos privilegiados. Decidió plantear esto en la siguiente reunión de departamento con la idea de formar un grupo de trabajo para desarrollar un enfoque más inclusivo dirigido a **redistribuir los recursos**. La conversación generó mucho interés, tanto en cuanto a la idea como a la herramienta, y unos meses más tarde se invitó al docente a hablar de la Brújula de la Equidad y del trabajo del departamento en la próxima jornada de formación del personal. El objetivo era implantar el método en todo el colegio para **integrar la equidad**.

La Brújula de la equidad: Ficha para reflexionar sobre las prácticas equitativas y desarrollarlas

ÁREA	DIMENSIÓN DE LA EQUIDAD	REFLEXIONES SOBRE MI PRÁCTICA ACTUAL	MIS PLANES DE DESARROLLO
CUESTIONAR EL ORDEN ESTABLECIDO	TRANSFORMAR LAS RELACIONES DE PODER		
	PRIORIZAR LAS COMUNIDADES MINORIZADAS		
	REDISTRIBUIR LOS RECURSOS		
TRABAJAR CON COMUNIDADES MINORIZADAS Y VALORARLAS	TRABAJAR DE MANERA PARTICIPATIVA – CON		
	ENFOQUE BASADO EN LAS FORTALEZAS		
INTEGRAR LA EQUIDAD	LA EQUIDAD ES PARTE INTEGRAL		
REFORZAR LA EQUIDAD	LARGO PLAZO		
	ORIENTACIÓN HACIA LA COMUNIDAD / SOCIEDAD		

Información sobre el proyecto YESTEM

- Durante cuatro años, nuestro proyecto contó con la participación de equipos de investigación, educadores y educadoras de AIS y jóvenes que han colaborado para generar nuevas ideas y conocimientos sobre el modo en que el AIS puede contribuir mejor a lograr la equidad de jóvenes de entre 11 y 14 años de comunidades minorizadas.
- El trabajo colaborativo de nuestro proyecto implicó una recogida de datos en el Reino Unido y Estados Unidos con socios y socias en dos centros de ciencias, dos clubs comunitarios de STEM, un zoo y un centro de artes digitales.
- En total, participaron 260 jóvenes y 30 educadores y educadoras.
- En el proyecto general también realizamos encuestas con 2783 jóvenes (1873 en el Reino Unido y 910 en Estados Unidos).

Crédito de la fotografía: Primary Science Capital Project

Otros recursos

- Véase Perspectiva YESTEM 1: La Brújula de la equidad: Una herramienta para respaldar prácticas socialmente justas.
- Sigue este enlace para ver un vídeo animado de dos minutos en el que se explica la Brújula de la Equidad.
- Deseamos agradecer a los equipos de investigación y de docentes que participan en Primary Science Capital Project y que han aportado opiniones y ejemplos de gran valor para este informe. Visita el sitio web de Primary Science Capital Project en www.ucl.ac.uk/ioe/PrimarySciCap y síguelo en Twitter @PrimarySciCap para permanecer al tanto de futuros recursos de educación primaria.

Crédito de la fotografía: Primary Science Capital Project

Esta publicación se basa en el trabajo realizado gracias al apoyo en el marco de una colaboración entre la National Science Foundation (NSF), Wellcome, y el Economic and Social Research Council (ESRC) a través de una subvención de la NSF (subvención N.º 1647033 de la NSF) y una subvención de Wellcome con el ESRC (subvención del Wellcome Trust N.º 206258/Z/17/A).

Exención de responsabilidad
Las opiniones, informaciones y conclusiones o recomendaciones expuestas en esta publicación son las del autor / de la autora o los autores / las autoras, y no reflejan necesariamente el punto de vista de la NSF, Wellcome ni del ESRC.

yestem.org

@yestem_uk