शिक्षक संस्करण

नष्पिक्षता कम्पास:
सामाजिक रूप से न्यायसंगत अभ्यास का समर्थन करने के लिए एक उपकरण

YOUTH EQUITY + STEM

YESTEM अंतर्दृष्टि

मामला क्या है?

- असमानता स्कूलों के लिए एक सतत और महत्वपूर्ण मुद्दा है। अनुसंधान छात्रों के अनुभवों, प्राप्ति, प्रगति और कल्याण पर अन्याय के प्रभाव को दर्शाता है।

- साथ ही, असमानताओं की जटिलता को दूर करने के लिए कई शिक्षकों के पास सीमित समर्थन और प्रशिक्षण है।

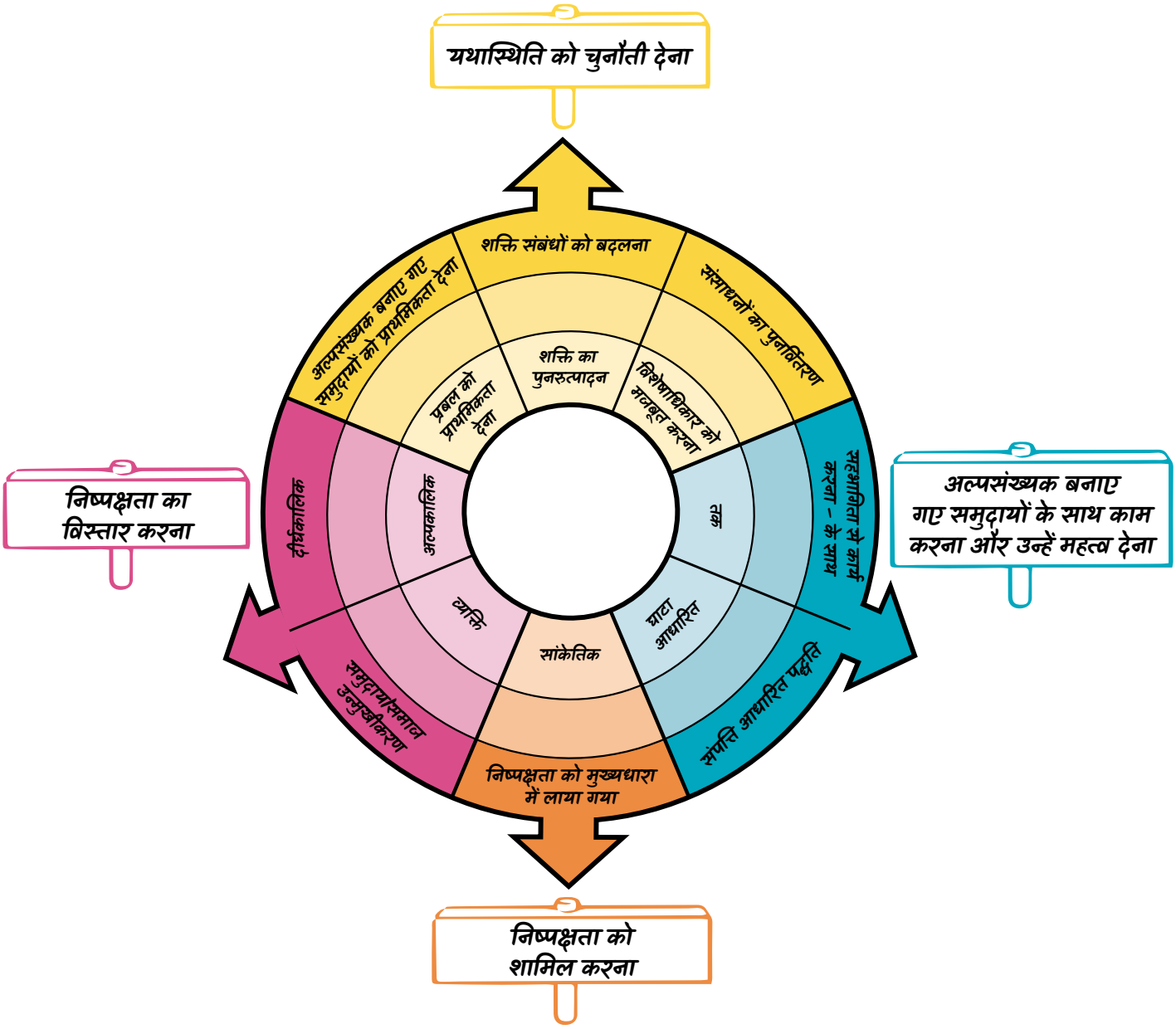
'मैंने अपनी समावेश नीति को देखा और एक अपवाद के अलावा, निष्पक्षता पर वास्तव में ध्यान नहीं है। इसने मुझे पहले से कहीं अधिक सोचने पर मजबूर कर दिया कि शायद मैं अकेला नहीं हूँ जिसने इस पर पर्याप्त ध्यान नहीं दिया।'
(प्राइमरी स्कूल शिक्षक)

जबकि **समानता** का अर्थ है सभी के साथ समान व्यवहार करना और सभी को समान अवसर प्रदान करना, एक **निष्पक्षता** पद्धति लोगों के बीच अंतर को पहचानने और महत्व देने के साथ-साथ आवश्यकता के अनुसार अलग-अलग व्यवहार की वकालत करती है। एक **सामाजिक न्याय** पद्धति उन संरचनाओं और प्रथाओं को बदलने का प्रयास करती है जो असमानताएं पैदा करते हैं और बनाए रखते हैं।

इस प्रकाशन का हवाला कैसे दें: YESTEM प्रोजेक्ट टीम (2021)। YESTEM अंतर्दृष्टि: निष्पक्षता कम्पास: सामाजिक रूप से न्यायसंगत अभ्यास का समर्थन करने के लिए एक उपकरण – शिक्षक संस्करण। **yestem.org**

निष्पक्षता कम्पास: सामाजिक रूप से न्यायसंगत अभ्यास का समर्थन करने के लिए एक उपकरण

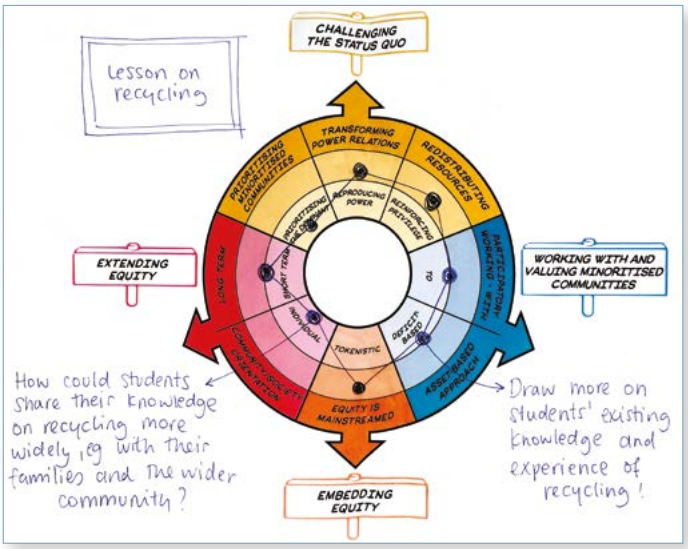
- निष्पक्षता कम्पास एक ऐसा साधन है जो प्राइमरी और सैकेंडरी शिक्षकों और किसी भी सहायक स्टाफ को सामाजिक न्याय की मानसिकता को अपनाते **हुए उनके शिक्षण पर विचार करने और उसे विकसित करने में मदद कर सकता है।** इस साधन का उद्देश्य जाति, लिंग, यौन अभिविन्यास, सामाजिक वर्ग, विकलांगता, धर्म आदि सहित अन्याय और संरक्षित विशेषताओं के सभी क्षेत्रों के संबंध में समावेशी और सामाजिक रूप से न्यायसंगत अभ्यास के लिए शिक्षकों का समर्थन करना है।
- एक निष्पक्ष शिक्षण पद्धति अपनाना केवल इस बारे में नहीं है कि आप *क्या* करते हैं, बल्कि आप इसे *कैसे* और *क्यों* करते हैं। अपनाया गया रुख और किसी शिक्षण पद्धति में निहित सिद्धांत सामाजिक असमानताओं को मजबूत करने, या बदलने के लिए इसकी क्षमता को गहराई से आकार दे सकते हैं। निष्पक्षता कम्पास शिक्षकों को **निष्पक्षता के कई आयामों पर विचार करने** में सहायता कर सकता है, जैसा कि कम्पास के आठ आयामों द्वारा दर्शाया गया है।



निष्पक्षता कम्पास को मूल रूप से अनौपचारिक विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग और गणित (STEM) सीखने के माहौल, जैसे कि विज्ञान केंद्र, चिड़ियाघर और आफ्टरस्कूल क्लब के साथ साझेदारी में विकसित और परीक्षित किया गया था। यह तब से शिक्षकों और अन्य शिक्षकों द्वारा अधिक व्यापक रूप से (प्राइमरी और सैकेंडरी स्कूलों, कॉलेजों और बहुत तरह के अनौपचारिक शिक्षण स्थानों में), सभी विषयों के शिक्षण के लिए, और शैक्षिक वित्त पोषण और नीति के लिए लागू किया गया है। निष्पक्षता कम्पास के प्रारंभिक संस्करण में निष्पक्षता के आठ अलग-अलग आयाम (अक्ष) शामिल थे; यहां प्रस्तुत संस्करण को प्राइमरी और सैकेंडरी शिक्षकों के साथ आगे सह-विकसित किया गया, जिसके परिणामस्वरूप आठ अक्षों को चार व्यापक क्षेत्रों में समूहित किया गया।

निष्पक्षता कम्पास: इसे कैसे उपयोग करना है

- आठ आयामों में से प्रत्येक में भाग लेने से, निष्पक्षता कम्पास शिक्षकों को सभी छात्रों, लेकिन विशेष रुप से अल्पसंख्यक बनाए गए[1] समुदायों से छात्रों का बेहतर समर्थन करने में मदद कर सकता है।
- निष्पक्षता कम्पास के प्रत्येक अक्ष में संबंधित मार्गदर्शक प्रश्नों का एक सेट होता है जो **निष्पक्षता के दृष्टिकोण से अपने शिक्षण पर विचार करने में आपकी मदद करता** है। उदाहरण के लिए, आपका वर्तमान शिक्षण, या कोई विशिष्ट गतिविधि, प्रत्येक अक्ष पर कहाँ बैठेगी? बाहरी किनारों के करीब स्थित होना मजबूत निष्पक्ष अभ्यास को दर्शाता है।
- निष्पक्षता कम्पास का उपयोग उन क्षेत्रों की पहचान करने के लिए किया जा सकता है जिन्हें आप आगे **विकसित** करना चाहते हैं। उदाहरण के लिए, हो सकता है कि आप उस क्षेत्र को प्राथमिकता देना चाहें जहां आपकी मैपिंग निष्पक्षता कम्पास के केंद्र के करीब हो। मार्गदर्शक प्रश्न इस बारे में विचारों को प्रेरित करने में मदद कर सकते हैं कि समानता के आठ आयामों के अनुरुप भविष्य के शिक्षण की योजना कैसे बनाई जा सकती है।
- आप अक्षों पर बाहर की ओर गति को चार्ट करके अधिक निष्पक्ष अभ्यास की दिशा में **अपनी प्रगति का प्रमाण देने** के लिए भी निष्पक्षता कम्पास का उपयोग कर सकते हैं। आप अपने वर्तमान अभ्यास का कंपास पर रेखाचित्र बना सकते हैं या मैप कर सकते हैं और फिर मानचित्र परिवर्तन के लिए बाद के बिंदु पर अभ्यास दोहरा सकते हैं (नीचे एक छवि देखें जो दिखाती है कि कैसे शिक्षकों में से एक ने अपने पाठ को कंपास पर मैप किया)। आप अपने विचारों और योजनाओं को रिकॉर्ड करने के लिए इस अंतर्दृष्टि में प्रदान की गई कार्यपत्रक का भी उपयोग कर सकते हैं।



चित्र: एक शिक्षक ने निष्पक्षता कम्पास पर अपने पाठ की मैपिंग कैसे की, इसका एक उदाहरण, अपने अभ्यास के आगे ओर विकास के लिए अपनी योजनाओं को जोड़ना।

अपने स्कूल में निष्पक्षता कंपास कैसे अपनाएं

- निष्पक्षता कम्पास का उपयोग स्कूल-व्यापी कार्यक्रम, पाठ्यक्रम से लेकर व्यक्तिगत पाठ या किसी विशिष्ट गतिविधि तक किसी भी चीज़ पर विचार करने के लिए किया जा सकता है।
- ईमानदार, चल रहे विचार का समर्थन करने के लिए यह साधन **योगात्मक नहीं, बल्कि रचनात्मक** होने के लिए डिज़ाइन किया गया है। यह 'पूर्ण स्कोर' प्राप्त करने की कोशिश करने या क्षेत्रों को 'हो गया' के रुप में चिह्नित करने के बारे में नहीं है। निष्पक्ष अभ्यास विकसित करना एक सतत प्रक्रिया है।
- निष्पक्षता कम्पास का उपयोग शिक्षकों द्वारा **स्वतंत्र रुप से** किया जा सकता है। हालांकि, सहकर्मियों के साथ या **संरचित व्यावसायिक विकास** के हिस्से के रुप में इसका उपयोग करना विशेष रुप से प्रभावी होगा। उदाहरण के लिए, साधन को विविधता और समावेश समन्वयकों द्वारा चैंपियन बनाया जा सकता है, जिनका उपयोग सेवाकालीन प्रशिक्षण (इनसेट) दिनों के दौरान व्यावसायिक विकास के हिस्से के रुप में किया जाता है या एक कार्य समूह का केंद्रित हो सकता है।
- निष्पक्षता कम्पास का उपयोग नए योग्य शिक्षकों के लिए और प्रारंभिक शिक्षक शिक्षा या प्रशिक्षण कार्यक्रमों के हिस्से के रुप में विशेष रुप से मूल्यवान होगा।
- निष्पक्षता कम्पास के साथ काम करना कभी-कभी असहज महसूस कर सकता है क्योंकि यह हमें असमान शक्ति संबंधों की पहचान करने और विशेषाधिकार को संबोधित करने के लिए कहता है। हालाँकि, ये भावनाएँ उपयोगी और उत्पादक हो सकती हैं, और यह संकेत दे सकती हैं कि उपकरण का उपयोग विचारशील तरीके से किया जा रहा है। हम सुझाव देंगे कि शिक्षक—विशेष रुप से प्रमुख, विशेषाधिकार प्राप्त सामाजिक समूहों से—स्वीकार करें और असुविधा की किसी भी भावना के साथ काम करें और याद रखें कि ये भावनाएं उपयोगी हो सकती हैं (i) आपको अग्रभूमि में याद दिलाने के संकेत के रुप में, दूसरों के अनुभवों को सुनें और उनसे सीखें और (ii) सहयोगात्मक रुप से आगे के नए तरीकों की पहचान करने में मदद करने के लिए।

[1] हम 'अल्पसंख्यक बनाए गए' शब्द का उपयोग उन व्यक्तियों और समुदायों के लिए एक लघुकथा के रुप में करते हैं, जो प्रमुख संस्कृति/समाज द्वारा अल्पसंख्यक बनाए गए हैं। 'अल्पसंख्यक' के बजाय 'अल्पसंख्यक बनाए गए' का उपयोग प्रणालीगत मुद्दों और संरचनाओं पर जोर देता है जो कुछ लोगों को पर्याप्त रुप से पहचानने, समर्थन और महत्व देने में विफल हो रहे हैं। लोग उनकी जाति/जातीयता, लिंग, सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि, अक्षमता/क्षमता, कामुकता और अन्य सामाजिक अक्षों के आधार पर एक विशेष समाज के भीतर अल्पसंख्यक बनाए गए हो सकते हैं। हम स्वीकार करते हैं कि लेबल हमेशा अपूर्ण और अनंतिम होते हैं और समय के साथ और संदर्भों के बीच अर्थ और व्याख्या में भिन्न हो सकते हैं, उदाहरण के लिए, अंतरराष्ट्रीय स्तर पर, विभिन्न पेशेवर क्षेत्रों, समुदायों और शोधकर्ताओं, चिकित्सकों और युवाओं के बीच।

निष्पक्षता कम्पास: सामाजिक रूप से न्यायसंगत अभ्यास का समर्थन करने के लिए एक उपकरण

क्षेत्र	निष्पक्षता आयाम	शिक्षकों और सहायक कर्मचारियों के लिए मार्गदर्शक प्रश्न
यथास्थिति को चुनौती देना	**शक्ति संबंधों को बदलना**	प्र क्या अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों के छात्रों को लगता है कि उनका स्कूल एक ऐसी जगह है जहां सभी रूपों में अन्याय (जैसे, नस्लवाद, लिंगवाद, सक्षमता, वर्ग और LGBTQI+ पूर्वाग्रह, और इसी तरह) को संबोधित किया जा रहा है और चुनौती दी जा रही है? प्र शक्ति संबंधों के बारे में बातचीत के लिए क्या अवसर हैं? अधिक विशेषाधिकार प्राप्त समुदायों के छात्रों को उनके विशेषाधिकार को रचनात्मक रूप से समझने और संबोधित करने के लिए कैसे समर्थन दिया जाता है और उनका विशेषाधिकार दूसरों को कैसे प्रभावित करता है? प्र किस हद तक शिक्षकों और छात्रों के बीच, या अधिक विशेषाधिकार प्राप्त (श्वेत, मध्यम वर्ग) छात्रों और कम विशेषाधिकार प्राप्त (अल्पसंख्यक जातीय, प्रवासी, श्रमिक वर्ग) छात्रों के बीच 'प्रमुख', पदानुक्रमित शक्ति संबंध आपकी कक्षा में और आपके स्कूल में पुन:उत्पन्न, या बाधित और रूपांतरित हो रहे हैं?
	अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों को प्राथमिकता देना	प्र किस की रुचियां, ज़रूरतें और मूल्य आपके शिक्षण और पाठ्यक्रम को संचालित करते हैं – 'प्रमुख' समूहों (जैसे, स्कूल नेतृत्व, उद्योग, अर्थव्यवस्था और विशेषाधिकार प्राप्त छात्र) या अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों के छात्रों के? प्र आप किस हद तक अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों (जैसे, भूख, सुरक्षा) की व्यापक ज़रूरतों को पूरा करते हैं जो उनके सीखने और संलग्न होने के लिए आवश्यक हैं?
	संसाधनों का पुनर्वितरण	प्र संसाधन प्राप्त करने में अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों का समर्थन कैसे किया जा रहा है (जैसे, ज्ञान, कौशल, सामाजिक नेटवर्क और संभावनाएं)? प्र क्या अवसर मुख्य रूप से अधिक विशेषाधिकार प्राप्त छात्रों पर निर्देशित होते हैं, जिससे विशेषाधिकार मजबूत होते हैं? उदाहरण के लिए, क्या 'शीर्ष समूह' छात्रों को अधिक अवसर मिलते हैं? प्र आप छात्रों के समूहों के बीच विभिन्न परिणामों के कारणों को कैसे समझते हैं? उदाहरण के लिए, क्या आप 'अंतराल' या 'ऋण' सीखने और प्राप्त करने के बारे में बात करते हैं2?
अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों के साथ काम करना और उन्हें महत्व देना	**सहभागिता से कार्य करना – के साथ**	प्र आपका शिक्षण/पाठ्यक्रम कितना सहभागी है? क्या शिक्षण प्राथमिक रूप से 'को' और 'के लिए' छात्रों के लिए किया जा रहा है, या छात्रों 'के साथ' काम करने के अवसर हैं, विशेष रूप से अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों से (उदाहरण के लिए, गतिविधियों और परियोजनाओं को सह-डिजाइन करने के लिए)? प्र किस हद तक अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों को ज्ञान/सीखने के उत्पादक (केवल उपभोक्ता नहीं) के रूप में पहचाने जाने के अवसर दिए जाते हैं? सीखने के भीतर स्वामित्व और आवाज़ किसके पास है?
	संपत्ति आधारित पद्धति	प्र आप अपने शिक्षण में अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों की पहचान, सांस्कृतिक, अनुभवात्मक और घरेलू ज्ञान और अनुभवों का मूल्यांकन कैसे कर रहे हैं? क्या कुछ ज्ञान और अनुभव दूसरों की तुलना में अधिक मूल्यवान हो सकते हैं? प्र अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों के हितों, ज्ञान, व्यवहार, पहचान और संसाधनों को मान्यता दी जा रही है और उन्हें महत्व दिया जा रहा है (यानी, एक 'संपत्ति-आधारित' पद्धति)? क्या कुछ अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों के साथ 'सही' रुचियों, ज्ञान, व्यवहार, पहचान और संसाधनों (अर्थात, 'घाटे-आधारित' पद्धति) की कमी के रूप में व्यवहार किया जाता है?

[2] शब्द 'शिक्षा ऋण' एक अमेरिकी शैक्षणिक सिद्धांतकार और अध्यापक शिक्षक ग्लोरिया लैडसन-बिलिंग्स द्वारा अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों के लिए उपलब्ध कम संसाधनों और अवसरों के प्रभाव को संबोधित करने के लिए गढ़ा गया था। उन्होंने सुझाव दिया कि 'शिक्षा अंतराल' वाक्यांश का अर्थ अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों की ओर से कमी है, जिन्हें शैक्षणिक उपलब्धि की कमी के लिए दोषी ठहराया जाता है। एक विकल्प के रूप में 'शिक्षा ऋण' पर ध्यान केंद्रित करने से हमें कुछ छात्रों द्वारा अनुभव किए गए अन्याय पर विचार करने में मदद मिलती है, जिससे हमें अन्याय को दूर करने और सुधारने के तरीकों पर विचार करने के लिए प्रेरित किया जाता है। लैडसन-बिलिंग्स' (2006) पेपर 'From the Achievement Gap to the Education Debt: Understanding Achievement in U.S. Schools' (उपलब्धि अंतर से शिक्षा ऋण तक: अमेरिकी स्कूलों में उपलब्धि को समझना) देखें जो *एजुकेशनल रिसर्चर* जर्नल में प्रकाशित किया गया था।

क्षेत्र	निष्पक्षता आयाम	शिक्षकों और सहायक कर्मचारियों के लिए मार्गदर्शक प्रश्न
निष्पक्षता को शामिल करना	निष्पक्षता को मुख्यधारा में लाया गया	प्र आपके स्कूल में निष्पक्षता के मुद्दे कितने मुख्यधारा में, इरादतन और अग्रभूमि में लाए गए हैं? क्या निष्पक्षता हर किसी का मुख्य व्यवसाय है या वे मामूली, सांकेतिक और परिधीय चिंताएं हैं (उदाहरण के लिए, विशेष कार्यक्रमों या कुछ भावुक शिक्षकों तक ही सीमित हैं)? प्र क्या निष्पक्षता मुद्दे सभी स्कूल प्रथाओं में अंतर्निहित हैं, उदाहरण के लिए, टाइम टेबलिंग, ट्यूशन और पारिवारिक संपर्क में और एकमुश्त, सामयिक और अतिरिक्त पाठ्यचर्या प्रस्तावों में? उदाहरण के लिए, स्कूल के आगंतुकों द्वारा और ड्रॉप डाउन दिनों, स्कूल यात्राओं आदि के माध्यम से निष्पक्षता मूल्यों को कैसे माना जाता है, उनके साथ साझा किया जाता है और अभ्यास किया जाता है?
निष्पक्षता का विस्तार करना	दीर्घकालिक	प्र क्या विशिष्ट निष्पक्षता पहल और अनुभव (जैसे, विविधता जागरूकता कार्यक्रम, विविधता 'उत्सव', करियर शिक्षा, सलाह, रोल-मॉडल, पाठ्येतर क्लब और स्कूल के दौरे) एकमुश्त, अल्पकालिक या दीर्घकालिक हैं? प्र निष्पक्षता मुद्दों और निष्पक्षता कार्य के प्रभाव की निगरानी के लिए स्कूल पूरे छात्र अनुभव को कैसे ट्रैक करता है?
	समुदाय/समाज उन्मुखीकरण	प्र आपका शिक्षण किस हद तक विशिष्ट, व्यक्तिगत छात्रों के परिणामों का मुख्य रूप से समर्थन करता है? क्या यह अधिक सामूहिक, समुदाय-उन्मुख परिणामों का भी समर्थन करता है?

फोटो श्रेय: प्राइमरी साइंस कैपिटल परियोजना

अभ्यास पर स्पॉटलाइट

नीचे उन शिक्षकों के दो उदाहरण दिए गए हैं जिन्होंने अपने अभ्यास में निष्पक्षता कम्पास को अपनाया।

प्राइमरी अंग्रेजी कक्षा में निष्पक्ष शिक्षण विकसित करने के लिए निष्पक्षता कम्पास का उपयोग करना

एक बहुभाषी लंदन प्राइमरी स्कूलय में एक शिक्षिका ने अपनी कक्षा में अल्पसंख्यक बनाए गए छात्रों को बेहतर समर्थन देने की दिशा में अपने अभ्यास पर विचार करने और उसे विकसित करने के लिए निष्पक्षता कम्पास का उपयोग किया।

उसने देखा कि उसकी कक्षा में आमतौर पर मुट्ठी भर आत्मविश्वास से भरे छात्रों का बोलबाला था, जो नियमित रूप से पाठ्येतर गतिविधियों, अपने परिवारों के साथ यात्राओं और घर पर पढ़े जाने वाले अंग्रेजी साहित्य के अपने अनुभवों को साझा करते थे। अन्य छात्रों, विशेष रूप से कुछ जिनके लिए अंग्रेजी उनकी पहली भाषा नहीं थी, ने कम योगदान दिया। विचार करने पर, शिक्षिका ने महसूस किया कि उन्होंने कभी-कभी इन छात्रों की व्याख्या कम रुचि रखने वाले, विषय में कम क्षमता रखने और घर पर समृद्ध साहित्यिक वातावरण की कमी के रूप में की। उन्होंने पठन सूची से अश्वेत लेखकों की अनुपस्थिति को भी नोट किया।

कंपास का उपयोग करते हुए, उसने बच्चों के जीवन के बारे में और अंग्रेजी और अन्य भाषाओं में पढ़ने के बारे में और अधिक जानने के लिए और इसे पाठों में महत्व देने और एकीकृत करने के लिए अधिक **संपत्ति-आधारित पद्धति** अपनाने का फैसला किया। अगले दिन, शिक्षक ने दो आम तौर पर शांत बच्चों को अपने अनुभवों और विचारों को जितना संभव हो सके साझा करने के लिए आमंत्रित किया, उन्हें किसी भी लोक कथा या कहानियों को साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया, जो उन्हें "अंग्रेजी या आपकी अपनी भाषाओं से" पसंद आईं। कुछ प्रारंभिक मितव्ययिता के बाद, बच्चे उत्साह से लगे और पूरी कक्षा ने एक दूसरे से सीखने का आनंद लिया।

एक प्राइमरी शिक्षक ने बाद में पाठ पर विचार किया: **"मैं हैरान था कि इतनी छोटी सी बात से क्या फर्क पड़ सकता है। आप उनके चेहरों पर खुशी देख सकते हैं कि हर कोई उनके ज्ञान और विचारों में रुचि रखता है।"**

शिक्षिका ने यह योजना बनाना शुरू कर दिया कि वह पुस्तकालय का ऑडिट करने के लिए और संग्रह को ताज़ा करने के लिए पुस्तकों को पढ़ने के लिए बच्चों को कैसे शामिल कर सकती है (**भागीदारी से काम करने** के द्वारा) ताकि इसे और अधिक विविध, समावेशी और उनकी पहचान, रुचियों और जीवन का प्रतिनिधि बनाया जा सके (**अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों को प्राथमिकता देना**)।

इंजीनियरिंग के साथ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के जुड़ाव का समर्थन करने के लिए निष्पक्षता कम्पास का उपयोग करना

इंग्लैंड के उत्तर में एक बड़े, मुख्यतः श्वेत ब्रिटिश, कामकाजी वर्ग के माध्यमिक विद्यालय के एक शिक्षक ने एक उदाहरण साझा किया कि कैसे उन्होंने उनके वर्ष 10 (14-15 आयु वर्ग के छात्र) की विज्ञान कक्षा के लिए स्थानीय निर्माण कंपनी में काम करने वाले एक सिविल इंजीनियर द्वारा दिए गए वार्षिक 'करियर टॉक' पर पुनर्विचार करने के लिए निष्पक्षता कम्पास का उपयोग किया। इंजीनियर एक वृद्ध श्वेत व्यक्ति था, जो आमतौर पर अपनी निर्माण टोपी पहनकर स्कूल पहुंचता था।

निष्पक्षता कम्पास का उपयोग करते हुए, शिक्षक ने नोट किया कि दौरे इंजीनियरों की रूढ़िवादी छवियों (निर्माण टोपी में सफेद पुरुषों के रूप में) को मजबूत कर सकते हैं। **शक्ति संबंधों को बाधित करने** के तरीकों के बारे में सोचते हुए, शिक्षक ने इंजीनियर के साथ चर्चा की कि वह इस क्षेत्र में विविधता चुनौतियों के बारे में चर्चा को कैसे शामिल कर सकते हैं और इसमें इंजीनियरिंग और इंजीनियरों के व्यापक प्रतिनिधित्व को शामिल कर सकते हैण – काले और महिला इंजीनियरों के कुछ जीवनी प्रोफाइल को साझा करते हुए।

शिक्षक ने विचार किया कि कैसे इस प्रकार की करियर वार्ता आम तौर पर एक बार की, अलग-थलग घटनाएँ थीं और इस बारे में सोचने का फैसला किया कि वे पाठ्यक्रम में विज्ञान सामग्री को अपने छात्रों के जीवन, रुचियों और भविष्य के लिए एक **दीर्घकालिक** पद्धति के रूप में नियमित रूप से कैसे जोड़ सकते हैं।

उन्होंने इस बात पर भी विचार किया कि कैसे अधिकांश STEM संवर्धन अवसरों और हस्तक्षेपों को शीर्ष समूह छात्रों और/या कर्मचारियों द्वारा 'सबसे अधिक रुचि रखने वाले' के रूप में माना जाता है, जो अधिक विशेषाधिकार प्राप्त पृष्ठभूमि से होते हैं। उन्होंने **संसाधनों के पुनर्वितरण** के उद्देश्य से एक अधिक समावेशी पद्धति विकसित करने के लिए एक कार्य समूह बनाने की दृष्टि से अगली विभाग की बैठक में इस मुद्दे को उठाने का फैसला किया। बातचीत ने विचार और उपकरण दोनों में बहुत रुचि पैदा की, जिसके परिणामस्वरूप कुछ महीने बाद शिक्षक को निष्पक्षता कम्पास और विभाग के काम को अगले पूरे स्कूल INSET दिवस पर साझा करने के लिए आमंत्रित किया गया, ताकि **निष्पक्षता शामिल करने** की दिशा में काम करने के लिएस्कूल-व्यापी पद्धति विकसित किया जा सके।

निष्पक्षता कम्पास: निष्पक्ष अभ्यास पर विचार करने और विकसित करने के लिए कार्यपत्रक

क्षेत्र	निष्पक्षता आयाम	मेरे वर्तमान अभ्यास पर विचार	विकास के लिए मेरी योजनाएं
यथास्थिति को चुनौती देना	शक्ति संबंधों को बदलना		
	अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों को प्राथमिकता देना		
	संसाधनों का पुनर्वितरण		
अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों के साथ काम करना और उन्हें महत्व देना	सहभागिता से कार्य करना – के साथ		
	संपत्ति आधारित पद्धति		
निष्पक्षता को शामिल करना	निष्पक्षता को मुख्यधारा में लाया गया		
निष्पक्षता का विस्तार करना	दीर्घकालिक		
	समुदाय/समाज उन्मुखीकरण		

YESTEM परियोजना के बारे में

- चार वर्षों में, हमारी परियोजना में शोधकर्ताओं, ISL शिक्षकों और साझेदारी में काम करने वाले युवा शामिल थे, जो इस बारे में नई समझ और अंतर्दृष्टि विकसित करने के लिए काम कर रहे थे कि ISL अल्पसंख्यक बनाए गए समुदायों के 11-14 आयु वर्ग के युवाओं के लिए निष्पक्ष परिणामों का बेहतर समर्थन कैसे कर सकता है।
- हमारी परियोजना साझेदारी में दो विज्ञान केंद्रों, दो सामुदायिक STEM क्लब, एक चिड़ियाघर और एक डिजिटल कला केंद्र में भागीदारों के साथ यूके और अमेरिका में डेटा संग्रह शामिल है।
- कुल मिलाकर 260 युवाओं और 30 चिकित्सकों ने भाग लिया।
- व्यापक परियोजना में हमने 2,783 युवाओं (यूके में 1,873 और अमेरिका में 910) के साथ सर्वेक्षण भी किया।

फोटो श्रेय: प्राइमरी साइंस कैपिटल परियोजना

अतिरिक्त संसाधन

- देखें YESTEM Insight 1: The Equity Compass: A Tool for supporting socially just practice।
- निष्पक्षता कंपास की व्याख्या करते हुए 2 मिनट का एनिमेशन देखने के लिए यहां क्लिक करें।
- हम प्राइमरी साइंस कैपिटल परियोजना पर काम कर रहे शोध दल और शिक्षकों को धन्यवाद देना चाहते हैं, जिन्होंने इस अंतर्दृष्टि के लिए बहुमूल्य प्रतिक्रिया और उदाहरण प्रदान किए हैं। भविष्य के प्राइमरी स्कूल संसाधनों के लिए प्राइमरी विज्ञान पूंजी परियोजना की वेबसाइट www.ucl.ac.uk/ioe/PrimarySciCap पर जाएं और Twitter @PrimarySciCap पर उनका अनुसरण करें।

फोटो श्रेय: प्राइमरी साइंस कैपिटल परियोजना

यह सामग्री राष्ट्रीय विज्ञान फाउंडेशन (NSF), वेलकम, और आर्थिक और सामाजिक अनुसंधान परिषद (ESRC) के बीच एक सहयोग के अंतर्गत, NSF (NSF अनुदान संख्या 1647033) से अनुदान और ESRC के साथ वेलकम से अनुदान ESRC (वेलकम ट्रस्ट अनुदान संख्या 206258/Z/17/A) के माध्यम से समर्थित कार्य पर आधारित है

अस्वीकरण
इस सामग्री में व्यक्त की गई कोई भी राय, निष्कर्ष और निष्कर्ष या सिफारिशें लेखक(लेखकों) की हैं और ज़रूरी नहीं कि वे NSF, वेलकम या ESRC के पद्धति को प्रतिबिंबित करें।

yestem.org

@yestem_uk