VERSION POUR LES ENSEIGNANTS

# La Boussole de l'Équité : Outil de soutien à une pratique socialement juste

YOUTH EQUITY + STEM

**YESTEM** Éclairage

## Quel est le problème ?

- Les inégalités constituent une question permanente et importante pour les écoles. La recherche montre l'impact qu'ont les injustices sur l'expérience, le niveau d'instruction, l'épanouissement et le bien-être des élèves.

- Parallèlement à cela, les enseignants sont nombreux à disposer d'un soutien et d'une formation limités pour faire face à la complexité des inégalités.

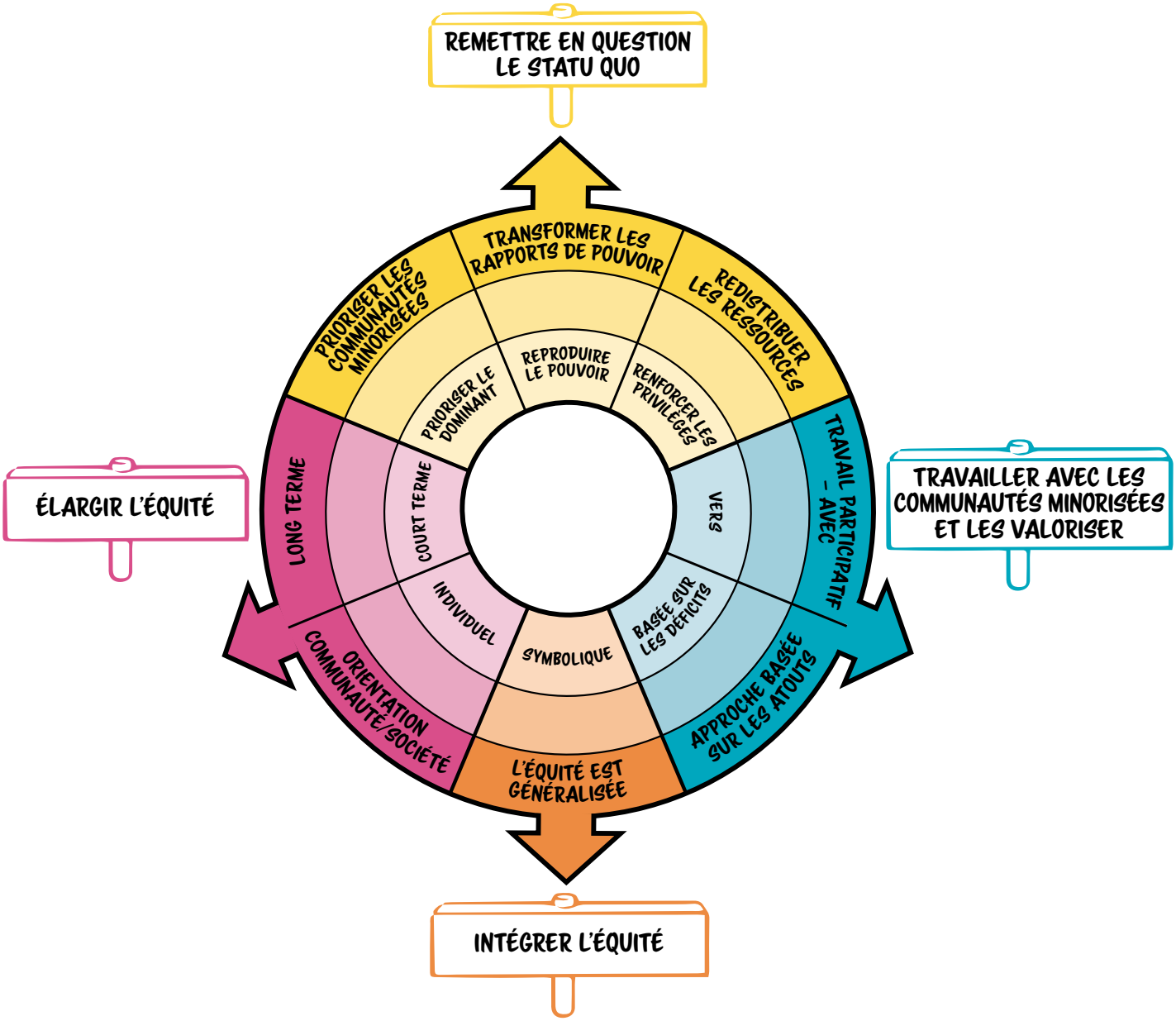
**« J'ai relu notre politique d'inclusion et, à une exception près, l'équité n'y est mentionnée nulle part. Je me suis dit que plus que jamais, je ne suis peut-être pas le seul à ne pas y avoir accordé suffisamment d'attention. »** (Enseignant de l'école primaire)

Alors que **l'égalité** implique souvent de traiter tout le monde de la même manière ou de fournir à tous les mêmes chances, une approche fondée sur **l'équité** préconise un traitement différencié en fonction des besoins, tout en reconnaissant et en valorisant les différences qui existent entre les individus. Une approche de **justice sociale** vise à changer les structures et les pratiques qui créent et maintiennent les inégalités.

Comment citer cette publication : Équipe chargée du projet de YESTEM (2021). YESTEM – Éclairage : La Boussole de l'Équité : Outil de soutien à une pratique socialement juste – Version pour les enseignants. **yestem.org**

# La Boussole de l'Équité : Outil de soutien à une pratique socialement juste

- La Boussole de l'Équité est un outil qui peut aider les enseignants du primaire et du secondaire et tout personnel de soutien éducatif à **réfléchir à leur enseignement et à le développer, en adoptant un état d'esprit de justice sociale**. L'outil vise à soutenir les enseignants à tendre vers une pratique inclusive et socialement juste en rapport à tous les domaines de l'injustice et des caractéristiques protégées, y compris la race, le sexe, l'orientation sexuelle, la classe sociale, le handicap, la religion, etc.
- L'adoption d'une approche pédagogique équitable ne se résume pas tant au *quoi* de ce qu'on fait, mais au *comment* et au *pourquoi* on le fait. La position adoptée et les principes qui sous-tendent une approche pédagogique peuvent avoir une profonde influence sur sa capacité soit à accentuer les inégalités sociales, soit à les transformer. La Boussole de l'Équité peut aider les enseignants **à prendre en compte les multiples facettes de l'équité**, telles que représentées par les huit segments de la Boussole de l'Équité.




La Boussole de l'Équité a été élaborée et testée à l'origine en partenariat avec des milieux d'apprentissage informels en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM), tels que des centres scientifiques, des zoos et des clubs extrascolaires. Elle a depuis été appliquée plus largement par des enseignants et d'autres éducateurs (dans des établissements scolaires primaires et secondaires, des établissements d'enseignement professionnel et tout un éventail de milieux d'apprentissage informels), à l'enseignement de toutes les disciplines, ainsi qu'au financement et à la politique en matière d'éducation. La version initiale de la Boussole de l'Équité comprenait huit dimensions (axes) distinctes de l'équité ; celle présentée ici, plus fournie, est le fruit de la collaboration avec des enseignants du primaire et du secondaire, qui a eu pour effet de regrouper les huit axes en quatre grands domaines.

# La Boussole de l'Équité : Comment l'utiliser

- En se concentrant sur chacune des huit dimensions à tour de rôle, la Boussole de l'Équité peut aider les enseignants à mieux soutenir tous les élèves, mais en particulier ceux de communautés minorisées[1].

- Chaque axe de la Boussole de l'Équité s'accompagne de **questions directrices pour vous aider à réfléchir à votre enseignement d'après une perspective d'équité**. Par exemple, où situeriez-vous votre enseignement actuel, ou une activité spécifique, sur chacun des axes ? Plus le positionnement s'approche des bords extérieurs, plus la pratique est équitable.

- La Boussole de l'Équité peut être utilisée pour identifier les domaines que vous pourriez souhaiter **développer** plus amplement. Par exemple, vous pourriez souhaiter prioriser ceux que vous avez reportés sur votre Boussole de l'Équité à proximité du milieu. Des questions directrices peuvent être utiles pour susciter des idées sur la façon dont l'enseignement futur pourrait être planifié en tenant compte des huit dimensions de l'équité.

- Vous pouvez également utiliser la Boussole de l'Équité pour **attester de vos progrès** vers une pratique plus équitable à mesure que votre positionnement se décale vers les bords extérieurs. Vous pouvez représenter ou reporter votre pratique actuelle sur la boussole, puis répéter l'exercice à un stade ultérieur pour voir les progrès réalisés (à titre d'exemple, reportez-vous à l'illustration ci-dessous qui montre comment l'un des enseignants a reporté sa leçon sur la boussole). Vous pouvez également utiliser la fiche de travail fournie dans ce document pour y consigner vos réflexions et vos plans.

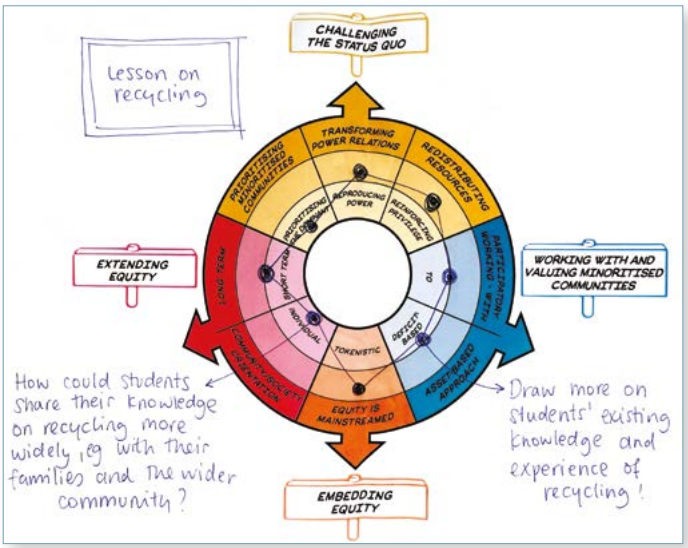



**Image :** Exemple de la façon dont un enseignant a reporté sa leçon sur la Boussole de l'Équité, en y ajoutant ses plans pour le développement ultérieur de sa pratique.

## Comment adopter la Boussole de l'Équité dans votre établissement

- La Boussole de l'Équité peut être utilisée pour envisager n'importe quel apprentissage, qu'il s'agisse d'un programme commun à l'ensemble de l'école, du cursus scolaire, d'une leçon individuelle ou d'une activité spécifique.

- Cet outil est conçu pour être **un outil formatif et non récapitulatif** d'accompagnement d'une réflexion honnête et continue. Il ne s'agit pas d'essayer d'obtenir un « score parfait » ou de cocher des cases pour se donner bonne conscience. Le développement d'une pratique équitable relève d'une démarche permanente.

- La Boussole de l'Équité pourrait être utilisée par les enseignants **de manière indépendante**. Toutefois, il serait particulièrement efficace de l'utiliser avec des collègues ou dans le cadre d'un **développement professionnel structuré**. Par exemple, cet outil pourrait être préconisé par des coordonnateurs de la diversité et de l'inclusion, utilisé dans le cadre du perfectionnement professionnel pendant les journées de formation ou faire l'objet d'un atelier de travail.

- L'utilisation de la Boussole de l'Équité sera particulièrement utile pour les enseignants nouvellement diplômés et dans le cadre des programmes de formation, tant initiale que continue.

- Travailler avec la Boussole de l'Équité peut parfois mettre mal à l'aise, car elle requiert d'identifier des relations de pouvoir inéquitables et de s'attaquer aux privilèges. Cependant, ces sentiments peuvent être utiles et productifs, et peuvent être la preuve que l'outil est utilisé de manière réfléchie. Nous suggérons que les enseignants (en particulier ceux issus de groupes sociaux dominants et privilégiés) reconnaissent tout sentiment de gêne, l'intègrent et s'en servent afin (i) de ne pas perdre de vue l'importance de s'intéresser aux expériences d'autrui, de les écouter et d'en tirer des leçons et (ii) d'aider à identifier de nouvelles façons d'aller de l'avant sur une base de collaboration.

[1] Nous utilisons le terme « minorisé » pour décrire succinctement les individus et les communautés qui sont minorisés par la culture/société dominante. L'utilisation de l'adjectif « minorisé » plutôt que « minoritaire » traduit l'accent qui est mis sur les questions et les structures systémiques qui manquent de reconnaître, de soutenir et d'apprécier à leur juste valeur certaines personnes. Des personnes peuvent être minorisées au sein d'une société donnée en raison de leur race/appartenance ethnique, de leur genre, de leur milieu socio-économique, de leur in-validité, de leur sexualité et d'autres dimensions sociales. Nous reconnaissons que le fait d'étiqueter les gens a toujours un caractère imparfait et provisoire, dont le sens et l'interprétation peuvent évoluer au fil du temps et selon le contexte, tant sur le plan international qu'en fonction des secteurs professionnels, des communautés, des chercheurs, des praticiens et des jeunes.

# La Boussole de l'Équité : Outil de soutien à une pratique socialement juste

| DOMAINE | DIMENSION DE L'ÉQUITÉ | QUESTIONS DIRECTRICES POUR LES ENSEIGNANTS ET LE PERSONNEL DE SOUTIEN ÉDUCATIF |
|---|---|---|
| REMETTRE EN QUESTION LE STATU QUO | TRANSFORMER LES RAPPORTS DE POUVOIR | Q Les élèves des communautés minorisées estiment-ils que leur école est un endroit où l'injustice sous toutes ses formes (par ex. le racisme, le sexisme, le capacitisme, la classe et les préjugés LGBTQI+, etc.) est abordée et dénoncée ?<br>Q Quelles possibilités de dialogue existe-t-il à propos des relations de pouvoir ? Comment les élèves issus de communautés plus privilégiées sont-ils soutenus pour comprendre et aborder de façon constructive leurs privilèges et comment leurs privilèges affectent-ils les autres ?<br>Q Dans quelle mesure les rapports hiérarchiques de pouvoir « dominant » entre enseignants et élèves, ou entre élèves plus privilégiés (Blancs, de la classe moyenne) et élèves moins privilégiés (minorités ethniques, migrants, classe ouvrière) sont-ils reproduits, ou perturbés et transformés dans votre classe et dans votre école ? |
| | PRIORISER LES COMMUNAUTÉS MINORISÉES | Q Votre enseignement et le cursus scolaire servent les intérêts, les besoins et les valeurs de qui : ceux de groupes « dominants » (par ex. direction de l'établissement, le secteur, l'économie et les élèves privilégiés) ou ceux des élèves des communautés minorisées ?<br>Q Dans quelle mesure répondez-vous aux besoins plus larges des élèves minorisés (par ex., faim, sécurité) qui leur sont nécessaires pour qu'ils apprennent et s'engagent ? |
| | REDISTRIBUER LES RESSOURCES | Q Quel soutien est apporté aux élèves minorisés pour acquérir des ressources (par ex., connaissances, compétences, réseaux sociaux et chances) ?<br>Q Les opportunités visent-elles principalement des élèves plus privilégiés, ce qui a ainsi pour effet de renforcer les privilèges ? Par exemple, les meilleurs élèves ont-ils tendance à avoir plus d'opportunités ?<br>Q Qu'est-ce qui explique d'après vous les différences de résultats entre les groupes d'élèves ? Par exemple, en matière d'apprentissage et de niveau d'instruction, parlez-vous de « déficits » ou de « dettes »[2] ? |
| TRAVAILLER AVEC LES COMMUNAUTÉS MINORISÉES ET LES VALORISER | TRAVAIL PARTICIPATIF – AVEC | Q Dans quelle mesure votre enseignement/programme est-il participatif ? L'enseignement est-il principalement dispensé « aux » élèves et « pour » les élèves ou existe-t-il des possibilités de travailler « avec » les élèves, en particulier ceux des communautés minorisées (par exemple, pour la co-conception d'activités et de projets) ?<br>Q Dans quelle mesure les élèves minorisés ont-ils la possibilité d'être reconnus comme producteurs de connaissances/d'apprentissage (pas seulement des consommateurs) ? Qui est responsable et qui a voix au chapitre dans le cadre de l'apprentissage ? |
| | APPROCHE BASÉE SUR LES ATOUTS | Q Comment valorisez-vous les identités, les connaissances et les expériences culturelles, expérientielles et acquises à domicile des élèves minorisés dans votre enseignement ? Est-il possible que certaines connaissances et expériences soient plus valorisées que d'autres ?<br>Q Les intérêts, les connaissances, les comportements, les identités et les ressources des élèves minorisés sont-ils reconnus et valorisés (à savoir, par une approche basée sur les atouts) ? Des élèves minorisés sont-ils traités comme dépourvus des intérêts, des connaissances, des comportements, des identités et des ressources « appropriés » (c'est-à-dire, une approche « basée sur le déficit ») ? |

[2] Le terme « dette éducative » (« education debt », en anglais) a été inventé par Gloria Ladson-Billings, théoricienne pédagogique et enseignante américaine, pour aborder l'impact du nombre réduit de ressources et d'opportunités disponibles mises à la disposition d'élèves minorisés. Elle a suggéré que l'expression « déficit éducatif » implique un déficit de la part des élèves minorisés qui sont accusés d'un manque de réussite scolaire. Une démarche qui consiste à décaler l'accent pour le mettre sur la « dette éducative » nous aide à appréhender les injustices subies par certains élèves, ce qui nous incite à réfléchir aux moyens d'y remédier et d'améliorer la situation. Voir l'article de Ladson-Billings (2006) intitulé « From the Achievement Gap to the Education Debt: Understanding Achievement in U.S. Schools », publié dans la magazine *Educational Researcher*.

| DOMAINE | DIMENSION DE L'ÉQUITÉ | QUESTIONS DIRECTRICES POUR LES ENSEIGNANTS ET LE PERSONNEL DE SOUTIEN ÉDUCATIF |
|---|---|---|
| INTÉGRER L'ÉQUITÉ | L'ÉQUITÉ EST GÉNÉRALISÉE | Q Dans quelle mesure les questions d'équité sont-elles généralisées, délibérées et mises en avant dans votre école ? Les questions d'équité sont-elles au cœur des activités de chacun ou sont-elles des préoccupations mineures, symboliques ou périphériques (par exemple, limitées à des programmes spéciaux et à un financement temporaire) ?<br>Q Les questions d'équité sont-elles intégrées dans l'intégralité des pratiques scolaires, par exemple, dans l'établissement de l'emploi du temps, du soutien scolaire et dans les échanges avec la famille et par des opportunités ponctuelles, occasionnelles et extrascolaires ? Par exemple, comment les valeurs de l'équité sont-elles présentées aux visiteurs à l'école pour qu'ils les adoptent et donnent-elles lieu à des journées d'immersion, des visites scolaires, etc. ? |
| ÉLARGIR L'ÉQUITÉ | LONG TERME | Q Les initiatives et expériences spécifiques en matière d'équité (par ex. des événements de sensibilisation à la diversité, des « fêtes » de la diversité, des journées de présentation de carrière, des initiatives de mentorat, des modèles à copier, des clubs extrascolaires et des visites scolaires) sont-elles ponctuelles, à court terme ou à plus long terme ?<br>Q Comment l'école suit-elle l'ensemble de l'expérience de l'élève pour surveiller les questions d'équité et l'impact du travail sur l'équité ? |
| | ORIENTATION COMMUNAUTÉ/ SOCIÉTÉ | Q Dans quelle mesure votre enseignement soutient-il principalement les résultats de certains élèves individuels ? Est-ce qu'il soutient également des résultats plus collectifs et axés sur la communauté ? |

**Crédit photo :** Primary Science Capital Project

# Pleins phares sur la mise en pratique

**Vous trouverez ci-dessous deux exemples d'enseignants qui ont adopté la Boussole de l'Équité dans leur pratique.**

## Utiliser la Boussole de l'Équité pour développer un enseignement équitable dans une classe d'anglais à l'école primaire

Une enseignante dans une école primaire multilingue de Londres a utilisé la Boussole de l'Équité pour réfléchir à sa pratique et la développer afin de mieux soutenir les élèves minorisés de sa classe.

Elle a observé que sa classe était généralement dominée par une poignée d'élèves sûrs d'eux, qui avaient l'habitude de partager leurs expériences d'activités parascolaires, de sorties en famille et de leur connaissance de la littérature anglaise qu'ils lisent à la maison. D'autres élèves, en particulier certains pour qui l'anglais n'est pas la langue maternelle, participaient moins souvent. À la réflexion, l'enseignante s'est rendu compte qu'elle a parfois interprété ces élèves comme étant moins intéressés, ayant moins de capacités dans le sujet et comme dépourvus d'un riche environnement littéraire de maison. Elle a également noté l'absence d'auteurs noirs dans la liste de lecture.

À l'aide de la boussole, elle a décidé d'adopter une approche plus **basée sur les atouts**, pour en savoir plus sur la vie des enfants et sur ce qu'ils aiment lire, en anglais et dans d'autres langues, et pour valoriser et intégrer ces informations dans les leçons. Le lendemain, l'enseignante a invité deux enfants qui avaient l'habitude de se taire à donner autant que possible leurs expériences et leurs points de vue, en les encourageant à raconter des contes ou des histoires populaires qu'ils préfèrent, « qu'il s'agisse de ceux en anglais ou dans leur langue maternelle ». Après une certaine réticence initiale, les enfants se sont engagés avec enthousiasme et toute la classe a apprécié d'apprendre les uns des autres.

Cette enseignante a réfléchi à la leçon a posteriori : **« J'ai été surprise de l'impact qu'un changement si mineur a pu avoir. Leur visage rayonnait de plaisir devant l'intérêt que le reste de la classe manifestait pour leurs connaissances et leurs points de vue. »**

L'enseignante a commencé à planifier la manière dont elle pourrait impliquer les enfants (par un **travail participatif**) pour effectuer un audit de la bibliothèque et des livres de lecture afin de rafraîchir la collection pour la rendre plus diversifiée, inclusive et représentative de leurs identités, de leurs intérêts et de leurs vies (**priorisation des communautés minorisées**).

## Utiliser la Boussole de l'Équité pour appuyer l'engagement des élèves du secondaire envers l'ingénierie

Un enseignant d'un grand établissement secondaire, à prédominance blanche britannique de classe ouvrière dans le nord de l'Angleterre, a partagé un exemple de la façon dont il a utilisé la Boussole de l'Équité pour repenser le « discours de carrière » annuel qu'adressait un ingénieur civil qui travaille dans une entreprise de BTP des environs en classe de sciences d'élèves de Year 10 (âgés de 14 à 15 ans). L'ingénieur était un homme Blanc relativement âgé, qui arrivait généralement au collège coiffé de son casque de protection.

En se reportant à la Boussole de l'Équité, l'enseignant a remarqué qu'en fait, ces visites pouvaient avoir pour effet de renforcer des images stéréotypées d'ingénieurs (à savoir des hommes blancs, coiffés d'un casque de protection). En réfléchissant aux moyens de **perturber les relations de pouvoir**, l'enseignant a discuté avec l'ingénieur de la façon dont il pourrait évoquer dans son intervention des propos sur les difficultés que connaît le secteur en matière de diversité et d'inclure des représentations plus larges de l'ingénierie et des ingénieurs, en présentant des profils biographiques d'ingénieurs noirs et féminins.

Face au constat que ces types de discussions de carrière étaient généralement des événements ponctuels et isolés, l'enseignant a décidé de réfléchir à des moyens de rattacher plus régulièrement le contenu scientifique du cursus scolaire à la vie, aux intérêts et à l'avenir des élèves en adoptant une approche **à plus long terme**.

Il a relevé aussi que la plupart des opportunités et des interventions d'enrichissement STEM avaient tendance à être offertes aux meilleurs élèves, du moins à ceux perçus par le personnel enseignant comme étant « les plus intéressés », qui avaient tendance à être ceux d'origines plus privilégiées. Il a décidé d'en parler à la prochaine réunion du département des sciences, dans le but de créer un groupe de travail chargé d'élaborer une approche plus inclusive visant à **redistribuer les ressources**. Les discussions ont suscité un très vif intérêt, tant pour l'idée que pour l'outil, de sorte que quelques mois plus tard, l'enseignant a été invité à présenter la Boussole de l'Équité et le travail du département à l'ensemble du corps enseignant de l'établissement lors de la prochaine journée consacrée à la formation des professeurs, afin de mettre en place une approche commune globale de l'école en vue de favoriser **l'intégration de l'équité**.

**La Boussole de l'Équité :** Fiche de travail pour réfléchir à une pratique équitable et la développer

| DOMAINE | DIMENSION DE L'ÉQUITÉ | RÉFLEXIONS SUR MA PRATIQUE ACTUELLE | MES PLANS DE DÉVELOPPEMENT |
|---|---|---|---|
| REMETTRE EN QUESTION LE STATU QUO | TRANSFORMER LES RAPPORTS DE POUVOIR | | |
| | PRIORISER LES COMMUNAUTÉS MINORISÉES | | |
| | REDISTRIBUER LES RESSOURCES | | |
| TRAVAILLER AVEC LES COMMUNAUTÉS MINORISÉES ET LES VALORISER | TRAVAIL PARTICIPATIF – AVEC | | |
| | APPROCHE BASÉE SUR LES ATOUTS | | |
| INTÉGRER L'ÉQUITÉ | L'ÉQUITÉ EST GÉNÉRALISÉE | | |
| ÉLARGIR L'ÉQUITÉ | LONG TERME | | |
| | ORIENTATION COMMUNAUTÉ/ SOCIÉTÉ | | |

## À propos du projet YESTEM

- Pendant quatre ans, notre projet a sollicité la collaboration de chercheurs, d'éducateurs AIS et de jeunes pour apporter de nouveaux éclairages sur les possibles contributions de l'AIS à favoriser des résultats équitables pour les jeunes âgés de 11 à 14 ans issus de communautés minorisées.
- Notre partenariat de projet a donné lieu à la collecte de données au Royaume-Uni et aux États-Unis avec des partenaires dans deux centres scientifiques, deux clubs communautaires STEM, un zoo et un centre d'arts numériques.
- Au total, 260 jeunes et 30 praticiens y ont participé.
- Dans le cadre du projet élargi, nous avons également réalisé des enquêtes auprès de 2 783 jeunes (1 873 au Royaume-Uni et 910 aux États-Unis).

**Crédit photo :** Primary Science Capital Project

## Ressources supplémentaires

- Voir YESTEM – Éclairage 1 : La Boussole de l'Équité : Outil de soutien à une pratique socialement juste.
- Cliquez ici pour voir une animation de 2 minutes expliquant la Boussole de l'Équité.
- Nous tenons à remercier l'équipe de recherche et les enseignants qui travaillent au projet « Primary Science Capital Project » pour les précieux commentaires et exemples qu'ils ont fournis. Visitez le site Web de Primary Science Capital Project www.ucl.ac.uk/ioe/PrimarySciCap et suivez-les sur Twitter @PrimarySciCap pour découvrir des ressources futures pour l'école primaire.

**Crédit photo :** Primary Science Capital Project

Ce document est basé sur un travail soutenu dans le cadre d'une collaboration entre National Science Foundation (NSF), Wellcome et le Conseil de la recherche économique et sociale (ESRC) par un don de NSF (NSF don n° 1647033) et un don de Wellcome conjointement avec ESRC (Wellcome Trust don n° 206258/Z/17/A)

**Avis de non-responsabilité**
Les opinions, conclusions et recommandations exprimées dans ce document sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement le point de vue de NSF, de Wellcome ou de l'ESRC.

yestem.org

@yestem_uk